

**ИТОГИ САМООЦЕНКИ  
КГУ «СТАНЦИОННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ  
КАРАБАЛЫКСКОГО РАЙОНА»  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА  
КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

**село Станционное**

**2023 год**

# ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. **Полное наименование организации образования:** КГУ «Станционная общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области
2. **Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):** юридический адрес – Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Станционный сельский округ, село Станционное, улица Пионерская, 1;  
**фактический адрес** - Костанайская область, Карабалыкский район, село Станционное, улица Пионерская, 1, почтовый индекс 110914.
3. **Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт):** телефон 8(71441)23430; электронная почта [stn-krb@mail.kz](mailto:stn-krb@mail.kz).
4. **Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):** и.о. директора Савченко Людмила Ивановна, приказ ГУ «Отдел образования акимата Карабалыкского района» № 55 от 30.03.2023 года.
5. **Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава) - Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 970340000497.**
6. **Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения) – лицензия на образовательную деятельность № 0064298 от 17.04.2012 г**

**Параграф 1. Критерии оценки КГУ «Станционная общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области, реализующего общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения**

**8. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения:**

- 1) соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275):**

Рабочие учебные планы дошкольного воспитания и обучения (дошкольных разновозрастных групп мини-центра и класса предшкольной подготовки) соответствуют Государственному общеобязательному стандарту образования от 3 августа 2022 года № 348 и приложению 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» по наличию образовательных областей и организованной учебной деятельности, также количеству часов в соответствии с возрастной периодизацией дошкольных групп.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется через интеграцию пяти образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», каждая из которых содержит самостоятельные разделы, имеющие свое целевое направление в соответствии с возрастными особенностями детей. Это позволяет достичь главной цели дошкольного воспитания и обучения - развитие личности ребенка, владеющего

ключевыми компетентностями, личностной культурой на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Рабочий учебный план рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета школы, протокол № 1 от 28 августа 2022 года, согласован с руководителем ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области.

**2) осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235):**

Дошкольные группы осуществляют образовательную деятельность в соответствии с:

1) типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275) (далее - типовые учебные планы);

2) типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее - типовая учебная программа). Содержание учебной программы отражено в перспективном планировании и циклограммах. Сквозные темы по неделям рассмотрены и утверждены на педсовете № 1 от 28 августа 2021 года, перспективное планирование составлено в соответствии со сквозными темами.

**Содержание типовой учебной программы направлено на:**

1) достижение цели и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;

- 2) формирование двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;
- 3) создание психолого-педагогических условий воспитания и обучения;
- 4) создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования;
- 5) обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием;
- 6) подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- 7) формирование социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде".
- 8) формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы "Руханижаңғыру".

Результаты обучения, как показатели, обеспечивают мониторинг развития ребенка и являются основой планирования его индивидуального развития.

Содержание дошкольного воспитания и обучения основано на образовательных областях: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум" - и реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.

#### **Образовательная область "Здоровье".**

Цель образовательной области "Здоровье" - охрана и укрепление здоровья ребенка; формирование навыков безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы, чрезвычайных ситуациях; обогащение двигательного опыта воспитанников через совершенствование основных движений с использованием творческих, познавательных и речевых способностей.

#### **Организованная учебная деятельность образовательной области "Здоровье" включает:**

- 1) физическую культуру (адаптивная физическая культура для воспитанников с особыми образовательными потребностями);
- 2) основы безопасного поведения.

#### **Образовательная область "Коммуникация".**

Цель образовательной области "Коммуникация" - формирование устной речи, овладение навыками общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.

**Организованная учебная деятельность образовательной области "Коммуникация" включает:**

- 1) развитие речи;
- 2) художественную литературу;
- 3) основы грамоты;
- 4) казахский язык (в группах с русским языком обучения), русский язык (в группах с казахским языком обучения);

**Образовательная область "Познание".**

Цель образовательной области "Познание" - развитие личности дошкольника для овладения элементарными навыками познавательной деятельности, умение работать в команде для взаимодействия с окружающим миром.

**Организованная учебная деятельность образовательной области "Познание" включает:**

- 1) сенсорику (в группах ясельного возраста 2-3 года), основы математики (в группах дошкольного возраста – 3-5 лет);
- 2) конструирование;
- 3) естествознание.

**Образовательная область "Творчество".**

Цель образовательной области "Творчество" - формирование творческой личности, развитие творческих способностей, эмоционально-чувственной сферы, воображения, мышления, художественного вкуса, воспитание патриотизма через приобщение к национальному изобразительному искусству.

**Организованная учебная деятельность образовательной области "Творчество" включает:**

- 1) рисование;
- 2) лепку;
- 3) аппликацию;
- 4) музыку.

**Образовательная область "Социум".**

Цель образовательной области "Социум" - социализация воспитанников раннего и дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей.

**Организованная учебная деятельность образовательной области "Социум" включает:**

- 1) самопознание;

2) ознакомление с окружающим миром;

**3) создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой ДВО:**

В дошкольных группах создана предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребёнка. В группах оборудованы: спортивный уголок с соответствующим спортивным инвентарём (мячи, скакалки, обручи); музыкальный уголок с музыкальными инструментами (барабан, металлофон, дудки, бубен, гитара, баян); уголок творчества, оснащенный всем необходимым (акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, альбомы для рисования, канцелярский клей, цветная бумага, ножницы); уголок природы, в котором имеются комнатные растения, макеты овощей и фруктов, дидактические игры о животных, лейтбуки «времена года», календари природы; уголок здоровья, иллюстрированный наглядными пособиями по личной гигиене; уголок сюжетно-ролевых игр, оснащенный атрибутами для сюжетных игр («Больница», «Салон красоты», «Магазин», «Корабль», «Кафе»); театральная уголок, где имеются костюмы для театральных постановок; уголок «Моя Родина – Казахстан», где собраны материалы, связанные с жизнью и бытом казахского народа.

Для родителей оформлен уголок, в котором размещается сменная информация о режиме работы групп, о проводимых мероприятиях, выставляются работы воспитанников. Материалы, представленные в предметно-развивающем пространстве, позволяют детям играть: игрушки, конструкторы, настольные развивающие игры.

Пространство групп разделено на функциональные зоны. Рабочая зона - место для проведения учебных занятий и занятий творческой деятельностью – оснащена столами, стульями, книгами, хорошо освещена. Активная зона организована для игр, физических упражнений.

В коридоре имеются промаркированные индивидуальные шкафы, оборудован уголок ПДД для проведения практических занятий.

В школьном дворе оборудована детская игровая площадка: беседка, малые архитектурные формы, песочницы. Летом на клумбах высаживаются цветы.

Для родителей детей, не посещающих дошкольную организацию, в школе организован консультационный пункт, куда они могут обратиться по вопросам воспитания детей, посещения детьми дошкольных организаций и т.д.

**4) наличие педагогов, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО:**

В мини-центре с русским языком обучения педагогическую деятельность осуществляют воспитатели: имеющие среднее профессиональное образование по специальности «Воспитатель дошкольных организаций», в мини-центре с русским языком обучения педагогическую деятельность осуществляет воспитатель Гевел О.В. имеющая специальность «Дошкольное образование», педагогический стаж - 21 год, педагог-модератор; воспитатель Андреева Е.В., имеющая специальность «Дошкольное образование» и высшее образование, педагогический стаж - 9 лет, педагог-модератор. Обучение и воспитание детей в группе КПП осуществляет педагог-модератор, Молдабаева О.З., имеющая среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольное воспитание», педагогический стаж - 18 лет, воспитатель Шаяхметова Д.С. имеющая специальность «Дошкольное образование», педагогический стаж - 9 лет, педагог-модератор; воспитатель Костылева Г.А. имеющая специальность «Дошкольное образование», педагогический стаж - 1,5 года.

педагог-модератор Гевел О. В., имеющая среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольное воспитание», педагогический стаж - 21 год, педагог-модератор Молдабаева О.З., имеющая специальность «Дошкольное воспитание», педагогический стаж - 17 лет, воспитатель Шаяхметова Д.С., имеющая специальность «Дошкольное воспитание и обучение», педагогический стаж - 9 лет, и Костылева Г.А. имеющая специальность «Дошкольное воспитание и обучение», педагогический стаж - 0,4 года. Обучение и воспитание детей в группе КПП осуществляет педагог-модератор Андреева Е.В., имеющая высшее образование по специальности «Дошкольное образование», педагогический стаж – 7 лет

В НОБД, в раздел «Персонал», внесены сведения о всех педагогах.

Занятия проводятся согласно РУП, осуществляется индивидуальный подход к детям, учитываются их особенности, творческие способности и интересы, укрепляются физическое и психическое здоровье детей, что

способствует интеллектуальному, физическому и личностному развитию каждого воспитанника.

В дошкольных группах занятия чередуются с игровой деятельностью. Воспитателями используются разные виды игр (дидактические, национальные, двигательные, сюжетно-ролевые, игры с правилами и т.д.).

**5) выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка:**

В дошкольную организацию посещают дети с особыми образовательными потребностями, что подтверждено заключениями ПМПК.

Сведения о детях с ООП в дошкольной организации

№	Виды нарушений	2020 – 2021 уч. год		2021 – 2022 уч. год		2022 – 2023 уч. год	
		МЦ	КПП	МЦ	КПП	МЦ	КПП
1	Незрячие						
2	Слабовидящие						
3	Не слышащие						
4	Слабослышащие						
5	С нарушением опорно-двигательного аппарата						
6	С задержкой психического развития		1				
7	С легкой умственной отсталостью						
8	С умеренной умственной отсталостью						
9	С эмоционально-волевыми нарушениями						
10	С аутизмом		1		1		
11	Со сложными нарушениями (со слепоглухотой)						
12	С нарушениями речи	3			4		1
13	По другим	1		1		2	

	заболеваниям						
	<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Воспитание и обучение детей с ООП осуществляется по программе дошкольной организации с учетом особенностей детей с индивидуальным подходом.

**б) наличие результатов обучения, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития:**

У педагога класса предшкольной подготовки имеются листы наблюдения на каждого воспитанника, в которых отражаются результаты стартового, промежуточного и итогового мониторингов.

На основе листов наблюдения заполняются индивидуальные карты развития детей. Педагог, исходя из результатов мониторинга, планирует коррекционную работу, являющуюся основой индивидуального развития ребенка, и вносит ее в индивидуальные карты.

По результатам стартового мониторинга воспитанников КПП за 2021-2022 учебный год 16 детей (84,2%) имеют 2-3 уровень развития.

В группах мини-центра результаты стартового мониторинга 2021-2022 учебного года следующие: 1 уровень – 5 детей, 2-3 уровень – 43 воспитанника.

По результатам стартового мониторинга воспитанников КПП за 2022-2023 учебный год 16 детей (84,2%) имеют 2-3 уровень развития.

В группах мини-центра результаты стартового мониторинга 2022-2023 учебного года следующие: 1 уровень – 8 детей, 2-3 уровень – 36 детей.

**7) реализация содержания дошкольного воспитания и обучения, основанного на образовательных областях: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум" путем их интеграции через организацию различных видов деятельности:**

Содержание образовательных областей реализуется через учебные занятия, игровую и внеурочную деятельность.

Для развития интеллекта и творческой активности детей педагоги привлекают дошкольников к участию в конкурсах различной

направленности. За отчётный период воспитанники мини-центра и КПП стали участниками и призёрами республиканских, районных конкурсов.

№	Тема конкурса/кто проводил	Ф.И .обучающегося Группа	Дата проведения	Место	Уровень
1	Конкурс поделок «Кормушка для птиц»	Старшая группа «Солнышко» 1.Силивоник Варвара 2.Мануилов Илья	Ноябрь 2022 г	участие	Школьный
2	Конкурс поделок «Кормушка для птиц»	КПП 1.Бондаренко Венера 2.Мусаткин Артем	Ноябрь 2022 г	участие	Школьный
3	Конкурс поделок «Символ года 2023»	КПП 1.Бонет Виолетта 2.Одышев Павел 3. Альшевский Артем 4. Бондаренко Венера 5. Анварбекова Айдана 6. Мусаткин Артем		участие	Школьный
4	Конкурс поделок «Символ года 2023»	Старшая группа «Солнышко» 1. Мануилов Илья 2.Силивоник Варвара	Декабрь 2022 г	участие	Школьный
5	Тесты на логику	Средняя группа «Буратино» 1.Рачко Мираслава 2.Цыбуля Екатерина  Старшая группа «Солнышко» 1.Онищенко Игорь	Январь 2023 г	1 место	Республиканский центр дистанционных олимпиад
6.	Конкурс «Дважды два»	Старшая группа «Солнышко» 1.Андреев Илья	Ноябрь 2022 г.	1 место	Центр интеллектуальных конкурсов
7.	«Загадки для детей»	Старшая группа «Солнышко» 1.Андреев Илья	Январь 2023 г	1 место	Республиканский центр дистанционных

		2. Шаймарданова Ника			олимпиад
8.	«Математика для дошкольников »	Старшая группа «Солнышко» 1.Тороян Диана	Январь 2023 г	1 место	Республиканский центр дистанционных олимпиад
		КПП 1.Бондаренко Венера	Февраль 2023 г.	1 место	Центр интеллектуальны х конкурсов
9.	«Будем с буквами дружить»	КПП 1.Хисматулина Лиза	Февраль 2023 г.	1 место	Республиканский центр дистанционных олимпиад
10	Творческий конкурс «К нам приходит Новый год»	Старшая группа «Солнышко» 1.Дементьева Василиса 2. Бонет Герман 3. Тороян Диана	Январь 2023 г	1 степень	Республиканский центр «Просвещение»
11	Конкурс «Я исследователь»	Старшая группа «Солнышко» 1.Андреев Илья	Май 2023 г.	участие	Школьный
		КПП 1.Бондаренко Венера			

**8) наличие мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников:**

Воспитателями группы осуществлялся стартовый мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития качеств.

**Цель мониторинга:** выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группе.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражаются в таблицах по 4 образовательным областям.

### **2020-2021 учебный год**

В группе «Буратино» 17 детей:

От 2-х лет- 5;

От 3-х лет – 12.

В группе «Росинка» 15 детей;

От 2-х лет- 14;

От 3-х лет – 1;

В группе «Солнышко» 24 детей:

От 4-х лет – 23;

от 5 лет – 1;

В группе дошкольной подготовки 26 воспитанников:

от 5 лет - 26.

Мониторинг на начало года показал следующий результат: низкий уровень - 2 воспитанника от 3-х лет, 2 воспитанника от 2 лет, 3 воспитанника от 4-х лет, 4 воспитанника от 5-ти лет.

### **2022-2023 учебный год**

В группе «Буратино» 24 детей:

От 2-х лет- 11;

От 3-х лет – 13.

В группе «Солнышко» 19 детей:

От 4-х лет – 19;

В группе дошкольной подготовки 16 воспитанников:

от 5 лет - 16.

Мониторинг на начало года показал следующий результат: низкий уровень - 4 воспитанника от 3-х лет, 4 воспитанника от 2 лет, 3 воспитанника от 4-х лет, 2 воспитанника от 5-ти лет.

Итоги стартового мониторинга освоения программного материала показали, что в группах общеразвивающей направленности материал по всем образовательным областям усвоен на среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

По итогам мониторинга были поставлены задачи:

✓ уделять особое внимание развитию всех компонентов устной речи детей (связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах видах детской деятельности;

✓ в новом учебном году необходимо уделить внимание обучению детей четкому произнесению звуков и слов, умению делить слова на слоги и определять место звука в слове, логического мышления.

### **2021-2022 учебный год**

В группе «Буратино» 25 детей:

от 2-х лет- 15;

от 3-х лет- 10;

В группе «Солнышко» 23 ребенка:

От 3-х лет – 9;

От 4-х лет – 14;

В группе дошкольной подготовки 19 воспитанников:

от 5 лет - 18;

от 6 лет – 1.

Мониторинг на начало года показал следующий результат: низкий уровень- 2 воспитанника от 2-х лет, 2 воспитанника от 3 лет, 3 воспитанников от 4-х лет, 3 воспитанников от 5-ти лет, 1 воспитанник – от 6-ти лет.

Итоги стартового мониторинга освоения программного материала показали, что в группах общеразвивающей направленности материал по всем образовательным областям усвоен на среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

По итогам мониторинга были поставлены задачи:

✓ развивать связную речь детей дошкольного возраста посредством применения современных развивающих технологий;

✓ в новом учебном году необходимо уделить внимание развитию навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками в решении общих проблем.

### **9. Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:**

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников мини-центра, класса дошкольной подготовки соответствует Типовым учебным планам (Приказ министра образования и науки от 20.12.2012 года № 557) , подтверждается наличием перспективного планирования в соответствии с утвержденными сквозными темами воспитателей и педагога казахского языка, вариативной части рабочего учебного плана. Режим дня утвержден по

возрастным группам, подтверждается соответствием учебной нагрузки и продолжительности организованной учебной деятельности согласно нормативным документам.

Объем учебной недельной нагрузки для детей группы русским языком обучения следующий:

- 1) младшая группа (от 2-х лет) - 9 часов с продолжительностью 10-15 минут;
- 1) средняя группа (от 3-х лет) - 11,5 часов с продолжительностью 15-20 минут;
- 2) старшая группа (от 4-х лет) - 12,5 продолжительностью 20-25 минут;
- 4) класс дошкольной подготовки (дети от 5-ти лет) – 20 часов с продолжительностью 25-30 минут.

**10. Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения:**

С целью оценивания результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс было проведено анкетирование родителей воспитанников дошкольного возраста. Приняли участие 100% родителей (16 человек). Анкета состоит из 41 вопроса. Результаты следующие:

60,6% родителей дали ответ «согласен»;

36,7 % родителей дали ответ «полностью согласен»;

2,7% родителей дали ответ «затрудняюсь ответить».

На вопрос «Умеет ухаживать за обитателями уголка природы» 2 родителей затруднились ответить. Возможно, это объясняется тем, что в группе КПП отсутствуют живые обитатели уголка.

По итогам анкетирования 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников.

**11. Требования к уровню подготовки воспитанников:**

1) освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе ДВО.

В группах мини-центра и классе дошкольной подготовки организованная учебная деятельность проходит согласно перспективному планированию, в соответствии с методикой дошкольного воспитания и обучения.

Воспитанники КПП освоили необходимый объем знаний, умений, навыков, компетенций. Анализ ОУД показал, что по всем разделам программы прослеживается динамика достижения положительных результатов освоения знаниями, умениями и навыками. Дети физически развиты, владеют основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально-отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, сверстниками; воспитанники имеют первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, природе, владеют универсальными предпосылками учебной деятельности.

Педагог КПП Андреева Е.В. в достаточной степени владеет методикой преподавания, занятия проводит на должном методическом уровне, используя элементы исследования, вовлекает воспитанников в активную деятельность, применяет ИКТ.

Воспитанники мини-центра владеют необходимым объемом знаний, умений, навыков, компетенций, и по итогам мониторинга наблюдается положительная динамика.

Воспитатели мини-центра, Гевел О.В., Молдабаева О.З., Шаяхметова Д.С., Костылева Г.А., на достаточном уровне владеют методикой дошкольного воспитания и обучения, занятия проводят с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, вовлекая детей в совместную учебную, игровую и трудовую деятельность. На занятиях применяют ТСО, аудиокниги, спортивное, музыкальное оборудование.

**2) наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) в соответствии с возрастной периодизацией.  
2022-2023 учебный год**

2022 -2023 учебный год:

В группе «Буратино» 24 детей:

От 2-х лет- 11;

От 3-х лет – 13.

В группе «Солнышко» 19 детей:

От 4-х лет – 19;

В группе дошкольной подготовки 16 воспитанников:

от 5 лет - 16.

Мониторинг на начало года показал следующий результат: низкий уровень - 4 воспитанника от 3-х лет, 4 воспитанника от 2 лет, 3 воспитанника от 4-х лет, 2 воспитанника от 5-ти лет.

В группе «Буратино» на конец учебного года 24 детей (выбыло 2 воспитанника). Возраст посчитан на конец 2022-2023 учебного года.

от 2-х лет- 11;

от 3-х лет – 13;

В группе «Солнышко» 19 детей:

от 4-х лет – 15;

от 5-ти лет – 4.

В группе дошкольной подготовки 16 воспитанников:

от 5 лет - 11;

от 6 лет -9.

Итоговый мониторинг на конец 2022-2023 учебного года показал следующий результат: все воспитанники мини-центра и класса дошкольной подготовки показали высокий уровень развития умений и навыков.

### ***Можно сделать вывод***

***У детей обогащен и пополнен активный словарь; развита связная, грамматически правильная диалогическая речь, речевое творчество, звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух.***

***Задачи на следующий учебный год:***

- ✓ продолжать работу по обогащению словарного запаса воспитанников;***
- ✓ развивать умения вести диалог со взрослыми и сверстниками, строить монолог, отвечать на вопросы, понимать игровые задачи;***
- ✓ уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.***

***Вывод:***

***Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022- 2023 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся выше среднего уровня, уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что проводимая педагогами работа благотворно сказывается на результатах развития***

*воспитанников. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольной организации реализуется на достаточном уровне.*

## **12. Требования к сроку обучения.**

В дошкольной организации две группы мини-центра и один класс предшкольной подготовки.

Группы мини-центра укомплектованы по разновозрастному принципу. Контингент группы «Буратино» - дети от 2-х – 3-х лет; контингент группы «Солнышко – дети от– 4-х лет; контингент класса предшкольной подготовки – дети от 5-ти лет.

На 01 сентября 2022 года возраст одного воспитанника КПП составил 6 лет, 11 месяцев. Данный воспитанник с особыми образовательными потребностями, решением комиссии ПМПК ему было рекомендовано дублирование курса КПП.

Согласно пункту 22 Государственного общеобязательного стандарта срок освоения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения – 5 лет.

## **НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

7. **Полное наименование организации образования:** КГУ «Станционная общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области
8. **Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):** юридический адрес– Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Станционный сельский округ, село Станционное, улица Пионерская, 1; **фактический адрес** -Костанайская область, Карабалыкский район, село Станционное, улица Пионерская, 1, почтовый индекс 110914.
9. **Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт):** телефон 8(71441)23430; электронная почта [stn-krb@mail.kz](mailto:stn-krb@mail.kz)

10. **Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):** и.о. директора Савченко Людмила Ивановна, приказ ГУ «Отдел образования акимата Карабалыкского района» № 55 от 30.03.2023 года.
11. **Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава)- Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 970340000497.**
12. **Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения) – лицензия на образовательную деятельность № 0064298 от 17.04.2012 г**

**Параграф 2. Критерии оценки КГУ «Станционная общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области, реализующего общеобразовательные учебные программы начального образования.**

**13. Требования к обновленному содержанию начального образования с ориентиром на результаты обучения:**

**1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО:**

В школе составлен годовой план деятельности, опирающийся на базовые ценности, соответствующий целям и задачам основного среднего образования, определенным требованиями ГОСО.

План состоит из следующих разделов:

1. План работы с одаренными детьми.
2. План работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
3. План работы с детьми с ООП.
4. План работы школьного координатора.
5. План мероприятий по продвижению трехязычного образования.

6. План проведения аттестации педагогических работников.
7. План работы первичной профсоюзной организации.
8. План работы по подготовке к итоговой аттестации.
9. План работы по преемственности в обучении.
10. План работы по профориентации.
11. План воспитательной работы.
12. План работы социального педагога.
13. План работы психологической службы.
14. План работы медицинского работника.
15. План работы библиотеки.
16. План совещаний при директоре.
17. План работы Педагогического совета.
18. План работы Методического совета.
19. План работы родительского комитета.
20. План работы Попечительского совета.

Реализация Годового плана деятельности направлена на формирование гармонично развитой личности с высоким чувством патриотизма и гражданской ответственности, способного свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, формирование функциональной грамотности на основе ценностного подхода

**3) Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170):**

Рабочий учебный план начальной школы разработан на основе Типового учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями) соответствующего уровня.

Рабочий учебный план КГУ «Станционная общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области на 2022-2023 учебный год утвержден на

заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2022 г.) и согласован с ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Учебный план начального образования в 2021-2022 учебном году состоял из инвариантного и вариативного компонентов, в 2021-22 и 2022 – 23 учебных годах - только из инвариантного компонента. Рабочий учебный план обеспечивает выполнение требований Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348.

Образовательные области и учебные предметы инвариантного компонента учебного плана являются обязательными, так как приобщают учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формируют у учащихся личностные качества, соответствующие общественным идеалам.

Рабочий учебный план основного среднего образования разработан на основе Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. № 415).

Инвариантная часть учебного плана направлена на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, формирование навыков исследовательской и поисковой работы, умение их применять для поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, формирование коммуникативных компетенций.

Вариативный компонент учебного плана представлен курсом «Глобальные компетенции» по 0,5 часа в 5 – 8 классах и 1 часом в 9 классе.

Здоровьесберегающая функция РУПов обеспечивается строгим соблюдением школой санитарных норм и правил по организации учебной деятельности, в соответствии с санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК от 05 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.

Расписание занятий за два отчётных периода составлены строго в соответствии с рабочими учебными планами.

**4) Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424):**

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента опирается на Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496).

Календарно-тематическое планирование составлено на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального, основного среднего образования, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 с изменениями и дополнениями. Календарно-тематическое планирование внесено в раздел «КТП» электронного журнала в системе «Күнделік».

**5) Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей:**

Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в школе и реализуется как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Целью воспитательной и внеурочной работы является воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Формирование личности как гражданина и патриота Казахстана в рамках программы «Руханижаңғыру».

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

- ✓ создавать необходимых условий для качественного образования, направленного на формирование и развитие личности на основе

общенациональных и общечеловеческих ценностей, научных и практических достижений;

- ✓ развивать творческие, духовные и физические способности личности, формировать основы укрепления нравственного, здорового образа жизни, обогащать интеллект через проблему принятия самостоятельных решений в развитии личности, критического мышления и функциональной грамотности (компьютерная, цифровая, математическая, естественная, читательская);
- ✓ содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуры личности; содействовать росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде;
- ✓ способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества;
- ✓ способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан;
- ✓ способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей;
- ✓ формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру и руководствоваться ими в повседневной жизни;
- ✓ формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры;
- ✓ способствовать созданию в организации образования поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности;
- ✓ создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Воспитательная система школы направлена на планомерную организацию и развитие воспитательной деятельности класса и школы в

целом и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Для реализации поставленных целей и задач был составлен План воспитательной работы на год по направлениям реализующим основные идеи программы «Рухани жаңғыру»:

- воспитание патриотизма и гражданственности,
  - правовое воспитание;
  - духовно-нравственноевоспитание;
- семейное воспитание;
  - трудовое, экономическое и экологическоевоспитание;
  - интеллектуальное воспитание, -
  - воспитание информационной культуры;
  - поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
  - физическое воспитание, здоровый образ жизни.

В целях координации деятельности классных руководителей школы и содействия учебно-воспитательному процессу в школе создано методическое объединение классных руководителей. МО классных руководителей тесно взаимодействует с психологической службой, социальным педагогом и медработником школы.

### **Воспитание патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.**

Это направление призвано воспитывать любовь к Родине, а также уважительное отношение к национальным героям и ветеранам войны и труда, вообще к старшему поколению, в том числе своим родным и близким. Школьники знакомятся с национальными традициями и обычаями своего народа, его историей, культурой, фольклором, этнографией.

Классные руководители привлекают обучающихся к общественной работе, добровольным движениям, дают поисковые задания, подготавливают с классом мероприятия для выступления перед ветеранами, престарелыми и больными людьми, устраиваются трудовые акции, проекты, субботники и др.

На классных часах «Афганистан. Без права на забвение», «Дети блокадного Ленинграда», «Забывать об этом нам никак нельзя!» и часах патриотизма «Нам память о Вас в награду дана: Алия Молдагулова», «Нам память о Вас в награду дана: МаншукМаметова» воспитываются патриотизм, терпимость и уважительное отношение к людям разных национальностей, людям, сделавшим что-то значимое для страны. воспитываются патриотизм, терпимость и уважительное отношение к людям разных национальностей, людям, сделавшим что-то значимое для страны.

В рамках данного направления проводились мероприятия по противодействию терроризму, о религиозном экстремизме, о толерантности, школа правовых знаний, уроки мужества и др.

### **Духовно-нравственное воспитание.**

В рамках данного направления дается представление об общечеловеческих нормах морали и нравственности, таких как милосердие, сострадание, терпимость, миролюбие, самообладание, уважение, любовь, воспитывается уважительное отношение к правам других людей и ответственное отношение к собственным обязанностям.

Учеников учат мыслить и поступать, отдавая приоритет интересам других людей, ставить интересы нации или всего человечества выше личностных, воспитывают моральную стойкость в сложных жизненных ситуациях; у школьников формируется расположение к мирным и добропорядочным взаимоотношениям.

### **Семейное воспитание**

В школе создана система работы с родителями. Педагоги проводят обучающую работу с родителями, привлекают их к участию в жизни ребенка, класса и школы. С 2021 учебного года в школе реализуется областной проект «Үндестік», который направлен на улучшение взаимодействия педагогов и родителей. В рамках проекта проводится индивидуальная работа с родителями, анкетирование и диагностика, посещение на дому, консультации, родителями выполняются индивидуальные поручения.

Также в рамках проекта «Үндестік», проводятся недели семьи, родительские собрания в классах, психолого-педагогическая помощь родителям первоклассников, индивидуальные встречи с родителями по вопросам воспитания. В рамках проекта проводились шахматный турнир между школьниками, педагогами и родителями, конкурс «Две звезды», где родители приняли активное участие и т.д. Родители приняли участие в ярмарке посвященной Дню Единства народов. С целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня посещаются семьи, проводятся родительские собрания, заседания родительских комитетов, заседания Попечительского совета, тренинги с родителями. Постоянно практикуются индивидуальные встречи, телефонные беседы с родителями по вопросам воспитания.

### **Трудовое, экономическое и экологическое воспитание**

С целью выработки у обучающихся любви к трудовой деятельности, желания к регулярному повышению качества труда, активному жизненному участию в школе постоянно проводятся трудовые акции, выставки из

природного материала, субботники, организовано дежурство в классах, по школе и столовой. В зимний период проводится очистка двора от снега, в весеннее - осенний период идет благоустройство школьного двора.

Классными руководителями начальных классов была организована операция «Кормушка», в рамках которой ребята изготовили кормушки и в течение года кормили птиц. Среди обучающихся 9-11 классов проходил экологический десант, для обучающихся 5-7 классов эочас «Природа и люди». Участниками Школьного Парламента и волонтерами была организована акция «Наведи порядок в своем доме, дворе, улице», онлайн – проект «Один день на работе у родителей»

### **Интеллектуальное развитие школьников**

С целью повышения интеллектуального уровня обучающихся, привлечения их к научно-исследовательской деятельности, развития полиязычного образования в школе проводится определенная работа: реализуется проект «Читающая школа – читающая нация», участие в школьных, районных, областных интеллектуальных проектах, олимпиадах, конкурсах; в школе создано научное общество (НОУ) учащихся, работает дебатный клуб под руководством Погудиной Т.В. и Гунькиной Н.В. В школе функционирует театральный кружок «Арлекино» под руководством Башировой Л.В.

Классные часы проводятся в виде викторин, конкурсов, интеллектуальных игр, интеллектуальных марафонов, бесед и др.

### **Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание**

В рамках поликультурного и художественно-эстетического воспитания обучающиеся реализуют свои творческие способности при оформлении художественных экспозиций, стендов, сцен к различным праздникам, акциям, конкурсам.

Это направление воспитательной работы дает возможность ученикам участвовать в коллективных творческих делах, рационально и с пользой проводить свободное время, вырабатывать негативное отношение к вредным привычкам и бесполезным занятиям.

На внеклассных мероприятиях школьники могут демонстрировать свои таланты и достижения, что способствует стремлению к творческому и интеллектуальному развитию. Классный руководитель осуществляет эстетическое воспитание — развивает эстетический вкус, учит достойному поведению в классе, семье, обществе.

### **Физическое воспитание, здоровый образ жизни**

С целью физического воспитания обучающихся, здоровых привычек и навыков, поддержки спортивно одаренных детей в школе созданы условия для реализации данного направления: занятия проводятся с соблюдением правил безопасности школьников, на тематических классных часах рассматриваются темы, которые могли бы побудить учеников вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, физической культурой, уважительно относиться к тем, кто занимается спортом, в том числе и одноклассникам, на уроках применяются валеологические паузы. В рамках физического воспитания и формирования ЗОЖ проводятся лекции медицинского работника, фельдшера ФАП по вопросам профилактики ранних половых связей и беременности. Также ежегодно проводится поход выходного дня «Осенние тропы». На классных часах школьники знакомятся с лучшими традициями спорта. Постоянно обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях, спартакиадах, занимая на районном уровне призовые места.

### **Развитие ученического самоуправления**

На протяжении нескольких лет действует детская организация «ЖасҰлан», целью которой является воспитание гражданина с высоким чувством патриотизма, которое достигается через решение поставленных задач:

- формирование знаний о государственности Казахстана и символики своей Республики;
- развитие общих творческих стремлений личности, воспитания качеств делового человека нового тысячелетия;
- воспитание навыков эстетического, нравственного воспитания окружающего мира;
- сплочение ученического и учительского коллектива;
- привлечение учащихся к активному школьному самоуправлению;
- пропаганда ЗОЖ;
- организация детского досуга;
- оказание посильной помощи ребятам из малообеспеченных и многодетных семей, детям-сиротам;
- регулярное отражение работы в СМИ;
- вовлечение детей в процесс организации их жизни, учебы, становления гражданского самосознания, социализации в обществе.

Ежегодно органами ученического самоуправления проводятся выборы актива Школьного комитета, День самоуправления, мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню учителя, рейды по проверке

внешнего вида, по наличию школьных принадлежностей, общешкольные линейки и др.

### **Организация летнего труда и отдыха учащихся**

В школе разработана и утверждена программа «Летний отдых и оздоровление подростков».

Согласно программе «Летний отдых и оздоровление подростков» при школе работают:

- летние оздоровительные площадки с питанием и без питания,
- бригады по озеленению и благоустройству школьной территории,
- палаточные лагеря,
- школьное лесничество.

К каждой форме летнего отдыха разрабатывается программа занятости учащихся.

### **Профориентационная работа среди обучающихся 9 - 11 классов**

Профориентационная работа в школе строится по трем направлениям: с педагогическим коллективом, с родителями и учащимися. Склонности и интересы обучающихся выявляются педагогами с начальных классов. Классный руководитель проводит диагностику среди выпускников 9 класса по психологической склонности к выбору профессии, индивидуальные и групповые консультации, дает рекомендации учащимся и родителям к итоговой аттестации, педагоги проводят индивидуальные и групповые консультации. Согласно школьному плану воспитания в 9-11 классах проводятся классные часы, лектории, родительские собрания, обучающиеся принимают участие в проведении дня открытых дверей на базе Карабалыкского агротехнического колледжа.

### **б) Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся:**

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: создание профильных учебных программ, работа факультативов.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ) «Эрудит».

Деятельность НОУ осуществляется на основе положения о деятельности школьного научного общества учащихся (НОУ), утверждённого приказом о создании научного общества учащихся в школе № 21 от 23.08.2018 года.

Целью работы научного общества 2020-2021 учебного года является создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Работа в научном обществе ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

Одним из направлений реализации научно-исследовательской деятельности обучающихся в 2020-2021 учебном году стал проект «Құндылықтарғанегізделгенбілім беру». Цель данного проекта заключалась в следующем:

- развивать общечеловеческие, национальные и семейные ценности обучающихся, обеспечение их духовно-нравственного развития;
- формирование самопознания, саморазвития, социальной ответственности и социализации обучающихся;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В рамках выполнения данного направления воспитательной работы в реализации проекта "Ұлы дала мұрагерлері", включающего общереспубликанскую экспедицию "Туғанелгетағзым"; социальных проектов "Тарихтағылымы" и "Қазақмәдениетініңантологиясы", проекта «Духовные святыни Казахстана» («Сакральная география Казахстана») обучающиеся занимали призовые места.

В целях формирования системы ценностей в рамках национального воспитания проводились конкурсы и олимпиады, проектно-исследовательские работы школьников: «МеніңОтаным – Қазақстан» (развитие детско-юношеского туризма и краеведения, организация экспедиций, походов, экскурсий); «Тарихмұрасы», «Познай свою землю» (повышение краеведческого образования и школьного туризма, историко-археологическое движение, углубленное изучение истории, культуры и традиций родного края); «Табиғатбесігі» (ответственное и бережное отношение к родной земле).



8	С умеренной умственной отсталостью	0											
9	С эмоционально-волевыми нарушениями	0											
10	С аутизмом	0											
11	Со сложными нарушениями (со слепоглухотой)	0											
12	С нарушениями речи	9	5		1	1	2						
13	По другим заболеваниям	0				0					0		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Для реализации процесса обучения детей с ООП педагогами используется технология уровневой дифференциации обучения с учетом индивидуальных возможностей и способностей личности ребенка. В организации образования налажена работа с детьми с ООП, в результате в 2023 году у 2 обучающихся (1 класс) были сняты диагнозы. Родителям оказывается консультативная помощь со стороны педагогов.

19 из 20 педагогов школы (95%) прошли курсы по программе "Содержание образовательной среды в условиях инклюзивного образования"

#### **8) Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО:**

Вариативный компонент Рабочего учебного плана представлен индивидуальными и групповыми занятиями развивающего характера. Вариативная часть учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности и направлена на развитие и формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к новой жизни, направлена на углубление базового ядра содержания образования. Часы школьного компонента используются для проведения элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий развивающего характера, обязательных для всех обучающихся класса. Данные занятия введены с целью обновления содержания образования, внедрения инновационных

курсов, обеспечения предпрофильной подготовки, экспериментальной деятельности.

При планировании учебного плана элективными курсами и индивидуальной и групповой работой используются традиционные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РК, авторские разработки, программы курсов по выбору.

На начальном этапе обучения введены курсы, позволяющие максимально развить и закрепить умения и навыки учащихся с учетом их возрастных особенностей.

На 2021-2022 учебный год вариативный компонент начальных классов не предусмотрен.

Вариативный компонент учебного плана основного среднего образования представлен элективными курсами и индивидуальной и групповой работой. Соблюдая преемственность, уровень основного общего образования направлен на создание более расширенной образовательной среды путем предоставления содержания образования, дополненного компонентами общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными возможностями учащихся. Это содержание служит средством и условием освоения учащимися социальных навыков, коммуникативной компетенцией, позволяя им осознанно ориентироваться в реальной жизни, быть мотивированными к продолжению образования.

Вариативный компонент учебного плана в 2021-2022 учебном году реализовывался через групповую работу и элективные курсы:

«Я исследователь» - (1 час) – 5 класс

«История Карабалыкского района» - (1 час) – 6 класс

«Эмоциональный интеллект и критическое мышление» - (1 час) – 7 класс

«География Карабалыкского района» - (1 час) – 8 класс

«Светскость и основы религиоведения» - (1 час) – 9 класс

В 2022-2023 учебном году

Вариативный компонент общего среднего образования представлен курсом «Глобальные компетенции». Уровень общего среднего образования направлен на реализацию профориентационной, политехнической направленности обучения, менеджмента, маркетинга, финансовой грамотности обучающихся. Это содержание служит средством и условием освоения учащимися социальных навыков, коммуникативной компетенцией, позволяя им осознанно ориентироваться в реальной жизни, быть мотивированными к выбору будущей профессии и продолжению образования.

Вариативный компонент учебного плана в 2020-2021 учебном году реализовывался через индивидуальные и групповые занятия:

«Учебно-полевые сборы» – (1 час) – 10 класс

«Основы предпринимательства и бизнеса» - (1 час) – 10 класс

«Основы предпринимательства и бизнеса» - (1 час) – 11 класс

В 2022 – 2023 учебном году вариативный компонент представлен курсом «Глобальные компетенции» по 0,5 часа в 5 – 8 классах и 1 часом в 9 классе.

«Учебно-полевые сборы» – (1 час) – 10 класс

«Основы предпринимательства и бизнеса» - (1 час) – 10 класс

«Биология в сельском хозяйстве» - (1 час) – 10 класс

«Основы предпринимательства и бизнеса» - (1 час) – 11 класс

«Физика в быту» - (1 час) – 11 класс

Результатом реализации курсов элективных курсов являются победы в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах районного, областного и международного уровня.

## **9) Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности":**

Согласно ГОСО в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий» в 10 классе и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов в 10 классе и 16 часов в 11 классе преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

## **9) Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения":**

Согласно ГОСО содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе, в 5-8 классах – по 10 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя и фиксируется в электронном журнале системы «Күнделік» в разделе ДОД с указанием темы и даты занятия.

## **11) Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716):**

Всего преподавание осуществляют 24 педагога:

С высшим образованием – 22 (91,6%),

Со средним специальным – 2 (8,3%).

Категорийность:

«педагог-исследователь» - 11 (45,8%),

«педагог-эксперт» - 1 (4,2%),

«педагог-модератор» - 4 (16,6%),

«педагог» - 5 (20,8%).

1 категория – 1 (4,2%),

2 категория – 2 (8,6%).

В соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им, осуществляется медицинское обслуживание обучающихся на основании Лицензии 19022688 от 19.11.2019 года и Приложения к Лицензии № 109 от 23.02.2021 года.

Горячее питание в школе в 2022-2023 учебном году, в связи с ремонтом не осуществлялось, ИП «Бондаренко» осуществляла только буфетное питание. С января 2023 года 1 ребенок получает бесплатное питание, опека. Детей из категории малообеспеченных семей, получающих адресную

социальную помощь, и семьи, доход которых ниже величины прожиточного минимума на начало года не было.

В школе имеются 18 учебных кабинетов, из них 2 кабинета новой модификации – кабинет химии, биологии, 3 дошкольные группы, 1 спальня, 1 мастерская по дереву и 1 мастерская по металлу, 3 лаборатории: при кабинетах химии, биологии, физики, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, библиотека, имеются 12 теплых сан.узла. Установлено 18 камер видеонаблюдения: 10 внутренних, 8 наружных. Под наблюдением находятся все выходы и весь периметр школы; внутренние камеры установлены в местах массового скопления.

В кабинетах новой модификации имеются интерактивная доска и интерактивная панель, в четырех учебных кабинетах и актовом зале установлены проекторы с экранами, в тринадцати учебных кабинетах - стационарные компьютеры, в кабинетах физики, биологии и химии имеются планшеты.

Школа подключена к Интернету, поставщик – ТОО «Arvik telecom», скорость интернета – до 20 Мб /сек.

В школе имеются учебники по всем предметам учебного плана с 1 по 11 класс, всего 2355 учебников, художественный фонд составляет 6519 книг, учебно-методическая - 2615, научная литература, аудиокниги, электронные учебники.

#### **14. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального образования:**

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего образования, общего среднего образования соответствует требованиям к максимальному объему учебной нагрузки, установленных в ТУП начального образования от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. № 415); ГОСО, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348. Максимальный объем недельной учебной нагрузки инвариантного компонента обучающихся в основной средней школе составляет не более 36 часов:

в 1 классе – 20,5 часа, во 2 классе – 24 часа, в 3 классе – 26 часов, в 4 классе – 27 часов;

в 5 классе – 29,5 часа, в 6 классе – 29,5 часа, в 7 классе – 32,5 часа, в 8 классе – 33,5 часа, в 9 классе – 35 часов;

в 10 классе – 35 часов, в 11 классе – 35 часов.

Деления классов на группы осуществляется: в 1 классе при изучении казахского языка, иностранного языка;

В 6 и 8 классах при изучении казахского языка и литературы, иностранного языка, информатики и художественному труду;

В 10-11 классах деление классов на группы не предусмотрено в связи с низкой накопляемостью классов

### **15. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**1) Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО:**

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Результативность этого вопроса представлена следующим сравнительным анализом.

Сравнительный анализ качества обучения по предметам в начальном звене за 2020-2021 и 2021-2022 учебного года выглядит следующим образом:

#### **Казахский язык**

класс	2020-2021уч.год		2021-2022уч.год		2022-2023 уч.год	
	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем
2 классы	78,3%	100	69,6%	100	63,6 %	100
3 классы	69,2%	100	75%	100	71,4%	100
4 классы	70%	100	64%	100	74%	100

#### **Русский язык**

класс	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем
2 классы	82,6%	100	69,6%	100	72,7%	100
3 классы	76,9%	100	70,8%	100	71,4%	100
4 классы	70%	100	64%	100	74%	100

#### **Математика**

класс	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	качество	успеваем	качество	качество	качество	успеваем
2 классы	82,6%	100	69,6%	100	68,2%	100
3 классы	69,2%	100	79,2%	100	76,2%	100

4 классы	70%	100	64%	100	83	100
----------	-----	-----	-----	-----	----	-----

### Естествознание

класс	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем
2 классы	100%	100	87%	100	100%	100
3 классы	76,9%	100	83,3%	100	90,5%	100
4 классы	80%	100	71%	100	87%	100

При анализе видно, что наблюдается положительная динамика качества знаний во 2 - 4 классах.

В первом классе педагогическую деятельность осуществляет **Шинковская Е.С.**, образование среднеспециальное, стаж работы 5 лет, без категории. Курсы повышения квалификации: «Развитие предметных компетенций учителей начальных классов» (2023 г); Педагог владеет методикой преподавания в начальных классах.

Преподавание во 2 классе осуществляет: **Орымбаева Д.А.**, образование высшее, категория педагог-модератор, стаж работы 4 года. Курсы повышения квалификации: «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» для учителей общеобразовательных школ (2019 г), «Курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальных классов в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования РК» (2019 г). Педагог владеет методикой преподавания в начальных классах.

3 «А» класс **Кашева М.В.**, образование высшее, педагог-исследователь, стаж работы 35 года. Курсы повышения квалификации: Курсы по предметам начальных классов в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования РК» (2016 г); «Учебный курс программы «Счастливая семья» через призму национальной идеи «Мәңгілік ел» (2019г); «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» (2019 г); «Учусь учить дистанционно» (2020 г); «Как организовать дистанционное обучение с сервисом OnlineMekter» (2020 г); Развитие цифровых компетенций педагогов (2021 г). Педагог владеет методикой преподавания в начальных классах на высоком педагогическом уровне.

3 «Б» - **Зоненко О.Г.**, образование высшее, педагог-модератор, стаж работы 4 года Прошла обучение на курсах повышения квалификации: «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» (2020 г); «Учусь учить дистанционно» (2020 г); Курсы по предметам начальных классов школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования РК(2021 г), Развитие цифровых компетенций педагогов (2021 г). Педагог владеет методикой преподавания в начальных классах.

Преподавание в 4-х классах осуществляют: 4 «А» класс **Мустафина А.Б.**, образование средне-специальное, без категории, стаж работы 3 года. Прошла обучение на курсах повышения квалификации: «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» (2021 г); Курсы по предметам начальных классов школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования РК (2021 г). Развитие цифровых компетенций педагогов (2021 г). Педагог владеет методикой преподавания в начальных классах.

4 «Б» класс – **Орымбаева С.С.**, образование высшее, без категории, педагогический стаж 11 лет. Курсы повышения квалификации: «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» (2019 г); по предметам начальных классов школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования РК (2021 г). Педагог владеет методикой преподавания в начальных классах.

Казахский язык в 3-х классах преподавала **Балбаева Г.С.**, образование высшее, педагог-исследователь, стаж работы 25 года. Прошла обучение на курсах повышения квалификации: Курсы по казахскому языку в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования РК» (2016 г); «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» (2020 г);

В 1 (подгруппа) и 4 «Б» -м классах преподавание казахского языка осуществляет **Кожаметова Б.К.**, образование высшее, педагог-эксперт, стаж – 23 года. Курсы повышения квалификации: «Қазақстан Республикасында көптілді білім мазмұнын жаңарту жағдайында қазақ тілінде оқытпайтын мектептерде қазақ тілі пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» (2018 г); «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» (2020 г). Педагоги владеют методикой преподавания казахского языка в начальных классах.

В 1 (подгруппа) и 4 «А» -м классах преподавание казахского языка осуществляет **Разиховская С.Б.**, образование высшее, педагог-исследователь, стаж – 33 года. Курсы повышения квалификации: «Учебный курс программы «Счастливая семья» через призму национальной идеи «Мәңгілік ел» (2019 г); «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» (2020 г). Педагоги владеют методикой преподавания казахского языка в начальных классах.

Педагоги, преподающие в начальном звене, в совершенстве владеют современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяют их на практике, имеют запас знаний и умений, соответствующих требованиям современных стандартов образования. На уроках используют игровые методы, дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении, проектную деятельность, различные формы и виды работы чередуются. Активно применяют ИКТ. На протяжении всего урока дети вовлечены в поиск новой информации. Постоянно поощряется творческая активность обучающихся. Большое внимание уделяется

дифференцированному обучению с целью учета индивидуальных особенностей развития учащихся, их интересов, состояния здоровья.

Сравнительный анализ качества обучения по предметам в основной и средней школе за 2020-2021 - 2022-2023 учебные года выглядит следующим образом:

### **Казахский язык и литература**

класс	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5 классы	83,3%	100	73,7%	100	64,3%	100
6 классы	56,3%	100	66,7%	100	72,2%	100
7 классы	58,8%	100	56,3%	100	69,2%	100
8 классы	66,7%	100	62,5%	100	52,9%	100
9 классы	65%	100	56,3%	100	68,7%	100
10 класс	62,5%	100	66,7%	100	75%	100
11 класс	100%	100	71,4%	100	77,7%	100

### **Русский язык**

класс	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5 классы	83,3%	100	68,4%	100	64,3%	100
6 классы	56,3%	100	75%	100	66,7%	100
7 классы	58,8%	100	56,3%	100	76,9%	100
8 классы	60%	100	62,5%	100	52,9%	100
9 классы	65%	100	37,5%	100	62,5%	100
10 класс	62,5%	100	66,7%	100	62,5%	100
11 класс	77,8%	100	57,1%	100	77,7%	100

### **Русская литература**

класс	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5 классы	83,3%	100	78,9%	100	71,4%	100
6 классы	56,3%	100	75%	100	72,2%	100
7 классы	58,8%	100	68,8%	100	69,2%	100
8 классы	60%	100	62,5%	100	52,9%	100
9 классы	75%	100	50%	100	62,5%	100
10 класс	62,5%	100	66,7%	100	50%	100
11 класс	100%	100	57,1%	100	77,7%	100

### Английский язык

класс	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5 классы	75%	100	68,4%	100	71,4%	100
6 классы	56,3%	100	75%	100	66,7%	100
7 классы	58,8%	100	56,3%	100	69,2%	100
8 классы	46,7%	100	62,5%	100	52,9%	100
9 классы	55%	100	43,8%	100	62,5%	100
10 класс	62,5%	100	66,7%	100	62,5%	100
11 класс	100%	100	71,4%	100	66,6%	100

### Математика 5,6 кл/Алгебра 7-9 кл

класс	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5 классы	75%	100	73,7%	100	64,3%	100
6 классы	62,5%	100	58,3%	100	66,7%	100
7 классы	58,8%	100	62,5%	100	69,2%	100
8 классы	53,3%	100	62,5%	100	52,9%	100
9 классы	55%	100	37,5%	100	62,5%	100
10 класс	62,5%	100	66,7%	100	37,5%	100
11 класс	88,9%	100	57,1%	100	66,6%	100

### Геометрия

класс	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
7 классы	64,7%	100	62,5%	100	61,5%	100
8 классы	60%	100	62,5%	100	52,9%	100
9 классы	60%	100	37,5%	100	62,5%	100
10 класс	62,5%	100	66,7%	100	37,5%	100
11 класс	88,9%	100	51,7%	100	66,6%	100

### Физика

класс	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
7 классы	58,8%	100	68,8%	100	69,2%	100
8 классы	60%	100	62,5%	100	52,9%	100
9 классы	65%	100	37,5%	100	62,5%	100

10 класс	62,5%	100	66,7%	100	50%	100
11 класс	100%	100	71,4%	100	66,6%	100

### Химия

класс	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
7 классы	70,6%	100	62,5%	100	76,9%	100
8 классы	66,7%	100	62,5%	100	52,9%	100
9 классы	70 %	100	43,8%	100	62,5%	100
10 класс	-	-	66,7%	100	62,5%	100
11 класс	-	-	57,1%	100	66,6%	100

### География

класс	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
7 классы	70,6%	100	68,8%	100	76,9%	100
8 классы	53,3%	100	75%	100	76,5%	100
9 классы	70%	100	68,8%	100	75%	100
10 класс	-	-	77,8%	100	87,5%	100
11 класс	-	-	71,4%	100	77,7%	100

### Естествознание

класс	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5 классы	83,3%	100	78,9%	100	78,6%	100
6 классы	66,7%	100	91,7%	100	72,2%	100

### Биология

класс	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
7 классы	64,7%	100	68,8%	100	84,6%	100
8 классы	66,7%	100	62,5%	100	64,7%	100
9 классы	70%	100	43,8%	100	75%	100
10 класс	75%	100	77,8%	100	75%	100
11 класс	88,9%	100	71,4%	100	77,7%	100

### История Казахстана

класс	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5 классы	91,7%	100	78,9%	100	71,4%	100
6 классы	56,3%	100	83,3%	100	72,2%	100
7 классы	58,8%	100	62,5%	100	69,2%	100
8 классы	66,7%	100	62,5%	100	58,8%	100
9 классы	65%	100	62,5%	100	75%	100
10 класс	62,5%	100	77,8%	100	87,5%	100
11 класс	88,9%	100	71,4%	100	77,7%	100

Из анализа качества знаний видно, что по казахскому языку (5, 8, 11 классы), русскому языку и литературе (5, 8, 9 классы), английский язык (5,11 классы), математике/алгебре (5,8,10,11 классы), геометрия (7, 8,10, 11 классы), физика (8,9, 10, 11 классы), химия (8, 9,10 классы), биология (8 класс), истории Казахстана (5,8, 11 классы) наблюдается отрицательная динамика в сравнении с 2020-2021 учебным годом. Это объясняется тем, что в классах выбыли обучающиеся на «хорошо» и «отлично», а прибыли низко мотивированные обучающиеся с которыми педагогами ведется работа по восполнению знаний и повышению качества знаний. Так же снижение качества в 8 - 10 классах объясняется снижением контроля со стороны родителей, и не систематическим выполнением домашнего задания обучающимися.

Повысилось качество обученности по казахскому языку (6, 7, 9, 10 классы), русскому языку и литературе (6,7 классы), английский язык (6,7,8,9 классы), математике/алгебре (6, 7, 9 классы), геометрия (9 класс), физика (7 класс), география (все классы), биология (7, 9, 11 классы), истории Казахстана (6, 7, 9, 10 классы)

Преподавание казахского языка в 5-11 классах осуществляют 2 педагога: Кожаметова Б.К., в 6, 7, 8 (п/гр) классах, и Разиховская С.Б., в 5, 8(п/гр), 9, 10, 11 классах.

Разиховская С.Б., образование высшее, педагог-исследователь, стаж – 34 года. Прошла обучение на курсах повышения квалификации: Курсы по казахскому языку в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования РК» (2019 г); «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» (2019 г); Курс «Учусь учить дистанционно» (2020 г); Онлайн-курс по образовательной программе повышения педагогических кадров «Как организовать дистанционное обучение с сервисом OnlineMekter» в рамках

обновленного содержания образования РК (2020 г). Педагог владеет методикой преподавания казахского языка и литературы на высоком педагогическом уровне.

Уроки проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. В течение урока учителя применяют разнообразные методы обучения и виды работ. На уроках преследуются единые цели, ставятся и выполняются учебные задачи. Во время уроков диалоговое обучение занимает лидирующую позицию, что способствует интеллектуальному развитию, развитию коммуникативных навыков. Так уже на начальном этапе урока, при создании коллаборативной среды, уроки начинаются с диалога, который помогает и ребятам получить положительный настрой на урок. Педагоги часто используют «Ромашку Блума», «Тонкие и толстые вопросы», «Верно / не верно». Эти приемы эффективны тем, что развивает способность детей самостоятельному обучению, воспитывает любознательность и наблюдательность.

Применяя на уроке диалог, педагоги организывают индивидуальную, парную, групповую работу, в процессе которой создаются условия для развития разговорной речи учащихся, а также творческой деятельности. Различные виды деятельности учащихся применяемые педагогами на уроках: составление и защита кластера, синквейна, при рефлексии, проведении игр («Кто быстрее?», «Да – Нет», открытые и закрытые тесты, грамматические задания и т.д.) развивают навыки составления вопросов разного уровня сложности и речевые навыки.

Преподавание русского языка и литературы осуществляют 2 педагога: Баширова Л.В., образование высшее, педагог-исследователь, стаж - 15 лет, и Погудина Т.В., образование высшее, педагог-исследователь, стаж 34 года.

Курсы повышения квалификации: Оба педагога прошли Курсы по предметам «Русский язык» и «Русская литература» в рамках обновления содержания среднего образования РК (2018 г); Дистанционные online учебные курсы повышения квалификации классных руководителей по программе «Учебный курс программы «Счастливая семья» через призму национальной идеи «Мәңгілік ел» (2019 г); «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» для учителей общеобразовательных школ (2019 г); Онлайн-курс по образовательной программе повышения педагогических кадров «Как организовать дистанционное обучение с сервисом OnlineMектер» в рамках обновленного содержания образования РК (2020 г)

Баширова Л.В.: «Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам «Русский язык» и «Русская литература» в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания образования Республики Казахстан» (2018 г);

Погудина Т.В. «Цифровые инструменты и сервисы для учителя» (2020 г); Дистанционное обучение: от разработки урока до организации образовательного процесса» (2020 г)

Учителя владеют методикой преподавания предмета. Уроки проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. В течение урока педагоги применяют разнообразные методы обучения и виды работ с учащимися, виды работ чередуются. Все этапы урока четко спланированы, и направлены на решение целей и задач урока, материал тщательно отобран. Посещенные уроки показали, что повторение пройденного материала проводится систематически, в разнообразных формах. На протяжении всего урока поощряется творческая активность учащихся, дети вовлечены в поиск новой информации. На протяжении всего урока педагоги добиваются полных ответов, дети рассуждают на предложенные темы, делают выводы.

Преподавание математики осуществляют 2 педагога:

В 5, 7, 8, 10 и 11 классах Каплун В.Д., образование высшее, педагог-исследователь, стаж – 30 лет. Курсы повышения квалификации: Курсы по предмету «Математика» в рамках обновления содержания среднего образования РК (2018 г); Дистанционные online учебные курсы повышения квалификации классных руководителей по программе «Учебный курс программы «Счастливая семья» через призму национальной идеи «Мәңгілік ел» (2019 г); «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» для учителей общеобразовательных школ (2019 г); «Развитие математической и читательской грамотности, креативного мышления школьников» (2020 г); «Учусь учить дистанционно» (2020 г); «Развитие цифровых компетенций педагогов» (2021 г)

В 6 и 9 классах - Долгих Д.А., образование высшее, педагог-модератор, стаж – 12 лет. Курсы повышения квалификации: «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» для учителей общеобразовательных школ (2019 г); курсы по предмету «Математика» в рамках обновления содержания среднего образования РК (2020 г); Онлайн-курс по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров «Как организовать дистанционное обучение с сервисом OnlineMekter» в рамках обновленного содержания среднего образования РК (2020 г); «Учусь учить дистанционно» (2020 г); «Развитие цифровых компетенций педагогов» (2021 г);

Педагоги владеют методикой преподавания предмета. Уроки проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. В течение урока учителя применяют разнообразные методы обучения и виды работ. На уроках преследуются единые цели, ставятся и выполняются учебные задачи. Во время урока большинство учащихся активно работают, педагоги следят за работой учащихся и вовлекают в учебный процесс каждого ребенка. Посещенные уроки показали, что повторение пройденного материала проводится систематически. На протяжении всего учебного года ведется систематическая работа с обучающимися по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Преподавание информатики осуществляет Руденко Д.Н., образование высшее, педагог-модератор, стаж 3 года. Курсы повышения квалификации:

«Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» для учителей общеобразовательных школ (2019 г); «Основы робототехники» учителей информатики, математики и физики. (2020 г); «Учусь учить дистанционно» (2020 г); Онлайн-курс по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров «Как организовать дистанционное обучение с сервисом OnlineMekter» в рамках обновленного содержания среднего образования РК (2020 г); Онлайн курсы по предмету «Информатика» в рамках обновления содержания среднего образования РК (2021 г); Развитие цифровых компетенций педагогов (2021 г). Педагог владеет методикой преподавания предмета.

Уроки проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. В течение урока учителя применяют разнообразные методы обучения и виды работ. Большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся за ПК, выполнению самостоятельных заданий.

Преподавание биологии в 10, 11 классах осуществляет Теницкая Е.С., образование высшее, 1 квалификационная категория, стаж – 9 лет. Курсы повышения квалификации: Развитие цифровых компетенций педагогов (2021 г); «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» для учителей общеобразовательных школ (2021 г); «Урок биологии в школе: фокусы и стратегии улучшений» (по развитию предметных компетенций педагогов, формированию функциональной грамотности, созданию инклюзивной среды на уроке, оцениванию учебных достижений учащихся)(2022 г).

Преподавание биологии и естествознания в 5, 7, 8, 9 классах, географии в 7-9, 11 классах осуществляет Дерун Н.Н., образование высшее, категория – педагог-модератор, стаж – 9 лет. (педагог вышел из декретного отпуска). Курсы повышения квалификации: «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» для учителей общеобразовательных школ (2019 г). Уроки проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. На уроках педагог применяет разнообразные методы обучения и виды работ, ИКТ. Большое внимание уделяется исследовательской деятельности обучающихся.

Преподавание физики 7-11 классы и естествознания в 6 классе осуществляет Долгих Д.А., образование высшее, магистр физики, педагог-исследователь, стаж работы - 12 лет. Курсы повышения квалификации: «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» для учителей общеобразовательных школ (2019 г); курсы по предмету «Математика» в рамках обновления содержания среднего образования РК (2020 г); Онлайн-курс по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров «Как организовать дистанционное обучение с сервисом OnlineMekter» в рамках обновленного содержания среднего образования РК (2020 г); «Учусь учить дистанционно» (2020 г); «Развитие цифровых компетенций педагогов» (2021 г); «Развитие предметных компетенций учителей физики» (2021 г)

Учитель владеет методикой преподавания предмета. Уроки проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. В течение урока учитель применяет разнообразные методы обучения и виды работ, применяется ИКТ. Новый материал, на уроках, дается учителем с опорой на уже изученный, используется дополнительная информация, опережающие задания. Повторение на уроках пройденного материала и подготовка к итоговой аттестации происходит при изучении нового материала и при решении задач.

Преподавание химии осуществляет Савченко Л.И., образование высшее, педагог-исследователь, стаж работы - 25 лет. Курсы повышения квалификации: Курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Химия» и «Естествознание» в рамках обновления содержания среднего образования РК (1918 г); «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» для учителей общеобразовательных школ (2020 г); «Учусь учить дистанционно» (2020 г); «Как организовать дистанционное обучение с сервисом OnlineMekter» в рамках обновленного содержания среднего образования РК (2020 г); Развитие цифровых компетенций педагогов (2021 г)

Преподавание географии в 10 классе, всемирной истории и истории Казахстана в 5,8,9 и 11 классах осуществляет Ушакова Т.М., всемирной истории и истории Казахстана в 6, 7, 10 классах осуществляет Баширова Л.В.

Ушакова Т.М., образование высшее, первая квалификационная категория, стаж – 20 лет. Курсы повышения квалификации: Курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предметам «История Казахстана» и «Основы права» в рамках обновления содержания среднего образования РК (2018 г); Теоретические и методические основы преподавания курса «Светскость и основы религиоведения» (2018 г); Дистанционные online учебные курсы повышения квалификации классных руководителей по программе «Учебный курс программы «Счастливая семья» через призму национальной идеи «Мәңгілік ел» (2019 г); «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» для учителей общеобразовательных школ (2019 г); «Учусь учить дистанционно» (2020 г); «Дистанционное обучение: от разработки урока до организации образовательного процесса» (2020 г); «Как организовать дистанционное обучение с сервисом OnlineMekter» в рамках обновленного содержания образования РК (2020 г); Развитие цифровых компетенций педагогов (2021 г);

Баширова Л.В., образование высшее, стаж преподавания истории – 4 года, без категории. Курсы повышения квалификации по истории не проходила.

Педагоги владеют методикой преподавания предмета. На уроках учителя применяются различные формы и методы работы, прослеживается рациональное сочетание словесных, наглядных методов обучения, активно

используют карты, наглядные пособия, презентации. Активно используется самостоятельная работа учащихся по структурированию нового материала, работа с учебником, с дополнительной литературой на уроке, даются опережающие и творческие задания.

Преподавание английского языка осуществляет Гунькина Н.В., образование высшее, педагог-исследователь, стаж – 28 лет. Курсы повышения квалификации: Дистанционные online учебные курсы повышения квалификации классных руководителей по программе «Учебный курс программы «Счастливая семья» через призму национальной идеи «Мәңгілік ел» (2019 г); «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» для учителей общеобразовательных школ (2019 г) ; «Как организовать дистанционное обучение с сервисом OnlineMekter» в рамках обновленного содержания образования РК (2020 г); «Цифровые инструменты и сервисы для учителя» (2020 г); Дистанционное обучение: от разработки урока до организации образовательного процесса» (2020 г).

При планировании урока учитываются возможности кабинета, активно используется ИКТ. На уроках используются диалоговое обучение, дифференцированный подход. Применяются задания на соотнесение различных объектов, составление схем, решение заданий.

Повышение качества наблюдается по следующим предметам: география, геграфия, всемирная история, история Казахстана и английский язык. По остальным предметам наблюдается снижение качества от 1,0% до 10,6%.

#### **Рекомендации:**

##### **Руководителям ШМО и учителям - предметникам**

- проанализировать итоги учебного года на заседании ШМО, выявить проблемы понижения качества знаний, обучающихся и определить формы и методы работы по повышению качества в новом учебном году.

- усилить работу, как с высокомотивированными детьми, так и с детьми с низкой мотивацией

- Развивать познавательную активность учащихся, интерес к предмету, активно использовать инновационные технологии, ИКТ, наглядность.

**2) Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов:**

Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Лишь при единстве урочной и самостоятельной домашней работы обучающихся могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели.

Учителям предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

На основании методических рекомендаций по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 24.04.2017 года № 182 педагоги при заполнении домашнего задания в электронном журнале указывают время в минутах на выполнение.

Предельное время выполнения домашних заданий:

- 2 класс - не более 50 минут;
- 3 класс - не более 70 минут;
- 4 класс - не более 70 минут.

**3) Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания:**

Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке и осуществляется через рекомендации педагога в письменной форме (в тетрадях или дневниках) или устно. В связи с карантинными мерами учебные достижения обучающихся оцениваются формативно с выставлением баллов. Оценивание учебных достижений обучающихся 2-9 классов осуществляется в пределах от одного до 10 баллов». Четвертная оценка выставляется на основании результатов формативного оценивания, СОР и СОЧ в процентном соотношении 50% на 50%.

В 2020-2021 учебном году в связи с ограничительными мерами при учебной нагрузке 1 час в неделю оценка за полугодие выставлялась по результатам формативного оценивания и СОР.

В 1 классе оценивание не осуществляется и годовая оценка не выставляется.

В один день проведение более трех СОЧ в классе не допускается. Суммативное оценивание по разделу проводится на уроке и не занимает весь урок, в оставшееся время допускается формативное оценивание и выставление балла за работу. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводятся. СОЧ не проводится в последний день завершения четверти.

Количество СОР по предметам рекомендовано Национальной академией образования им. Ы. Алтынсарина. ([uba.edu.kz](http://uba.edu.kz))

### **Количество СОР по предметам в 2022-2023 уч.году:**

#### **Начальное образование**

##### **Казахский язык**

	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>4 ч.</b>
2 кл.	2	2	2	2
3 кл.	2	2	2	2
4 кл.	2	2	2	2

##### **Русский язык**

	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>4 ч.</b>
2 кл.	2	2	2	2
3 кл.	2	2	2	2
4 кл.	2	2	2	2

##### **Литературное чтение**

	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>4 ч.</b>
2 кл.	2	2	2	2
3 кл.	2	2	2	2
4 кл.	2	2	2	2

##### **Английский язык**

	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>4 ч.</b>
2 кл.	2	2	2	2
3 кл.	2	2	2	2
4 кл.	2	2	2	2

## Математика

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
2 кл.	3	3	3	3
3 кл.	3	3	3	3
4 кл.	3	2	2	3

## Естествознание

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
2 кл.	1	1	1	1
3 кл.	1	1	1	1
4 кл.	1	1	1	1

## Познание мира

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
2 кл.	1	1	1	1
3 кл.	1	1	1	1
4 кл.	1	1	1	1

## Основное среднее образование

### Казахский язык

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
5 кл.	2	2	2	2
6 кл.	2	2	2	2
7 кл.	2	2	2	2
8 кл.	2	2	2	2
9 кл.	2	2	2	2

### Русский язык

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
5 кл.	2	2	2	2
6 кл.	2	2	2	2
7 кл.	2	2	2	2
8 кл.	2	2	2	2
9 кл.	2	2	2	2

## Русская литература

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
5 кл.	2	2	2	2
6 кл.	2	2	2	2
7 кл.	2	2	2	2
8 кл.	2	2	2	2
9 кл.	2	2	2	2

## Английский язык

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
5 кл.	2	2	2	2
6 кл.	2	2	2	2
7 кл.	2	2	2	2
8 кл.	2	2	2	2
9 кл.	2	2	2	2

## Математика

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
5 класс	3	1	3	3
6 класс	2	2	3	3

## Алгебра

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
7 кл.	2	2	2	1
8 кл.	1	2	3	1
9 кл.	2	2	2	2

## Геометрия

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
7 кл.	2	2	2	1
8 кл.	1	2	2	1
9 кл.	2	2	2	2

## Информатика

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
--	------	------	------	------

5 кл.	1	1	1	1
6 кл.	1	1	2	1
7 кл.	2	1	2	1
8 кл.	1	1	2	1
9 кл.	2	1	2	1

### Физика

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
7 кл	2	2	1	1
8 кл	1	1	3	1
9 кл	2	2	2	2

### Химия

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
7 кл	2	2	2	2
8 кл	3	3	3	3
9 кл	3	3	2	3

### Естествознание

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
5 класс	2	1	2	1
6 класс	2	1	2	2

### Биология

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
7 кл	3	3	3	3
8 кл	3	2	3	3
9 кл	3	3	3	3

### География

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
7 кл	3	2	3	3
8 кл	3	3	3	2
9 кл	3	2	3	3

## История Казахстана

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
5 кл.	1	2	2	3
6 кл.	1	1	3	2
7 кл.	2	2	3	1
8 кл.	1	1	2	2
9 кл.	2	2	2	2

## Всемирная история

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
5 кл.	2	2	2	2
6 кл.	2	2	2	2
7 кл.	2	2	2	2
8 кл.	2	2	2	2
9 кл.	2	2	2	2

## Основы права

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
9 класс	1	1	1	1

## Общее среднее образование

### Казахский язык

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
10 кл.	2	2	2	2
11 кл.	2	2	2	2

### Русский язык

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
10 кл.	2	2	2	2
11 кл.	2	2	2	2

### Русская литература

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
10 кл.	2	2	2	2

11 кл.	2	2	2	2
--------	---	---	---	---

### Английский язык

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
10 кл.	2	2	2	2
11 кл.	2	2	2	2

### Алгебра

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
10 кл.	3	3	3	2
11 кл.	2	2	3	1

### Геометрия

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
10 кл.	1	1	2	1
11 кл.	1	2	2	1

### Информатика

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
10 кл.	2	1	1	1
11 кл.	1	2	2	1

### Физика

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
10 кл.	2	2	2	2
11 кл.	2	2	2	2

### Химия

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
10 кл.	3	3	3	3
11 кл.	2	3	3	3

### Биология

	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>4 ч.</b>
10 кл	2	3	3	3
11 кл	2	3	3	3

### **География**

	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>4 ч.</b>
10 кл	3	1	2	2
11 кл	3	1	2	2

### **История Казахстана**

	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>4 ч.</b>
10 кл	1	1	1	1
11 кл	1	1	1	1

### **Всемирная история**

	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>4 ч.</b>
10 кл	1	1	1	1
11 кл	1	1	1	1

### **Основы права**

	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>4 ч.</b>
10 кл	1	1	1	1
11 кл	1	1	1	1

**4) Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации):**

Для выполнения требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО школа адаптирована. Имеется пандус, поручни, таблички Брайля, сигнальные полоски на ступенях, оборудован санузел. 19 из 20 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по программе «Содержание образовательной среды в условиях инклюзивного образования».

**5) Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4 класса ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО.**

Для определения соответствия уровня подготовки обучающихся по освоению образовательных учебных программ, утвержденных ГОСО, было проведено оценивание результатов обучения среди обучающихся 4, 9 классов. В тестировании приняли участие 100% обучающихся от общего списочного состава контингента, подлежащих оцениванию результатов обучения.

По итогам тестирования доля положительных ответов обучающихся 4 класса по всем тестируемым предметам составила 66,6%, в 9 классе - 54%.

**16. Требования к сроку обучения:**

Согласно требования Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования составляет четыре года, основного среднего образования – пять лет, общего среднего – 2 года.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 35 учебных недели, во 2-11 классах - 36 учебные недели, что подтверждается приказом школы «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года». Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 27 дней, каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и летом. Для обучающихся 1 класса в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя.

В электронном журнале системы «Күнделік» отчётные периоды указаны в соответствии с нормативной документацией.

**Выводы:**

Большинство педагогов умеют планировать и эффективно осуществляют свою деятельность, в совершенстве владеют арсеналом

педагогических средств в организации познавательной деятельности ученика, адекватно оценивают результаты своего труда, учат каждого ученика с учетом его возможностей с опорой на индивидуальную работоспособность и обучаемость, формируют познавательный интерес ученика посредством своего предмета. Это подтверждается результатами итоговой аттестации выпускников. Эффективность преподавания также подтверждается успехами и достижениями обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях районного, областного, республиканского и международного уровня.

Материальная база школы отвечает современным требованиям, в ОУ имеются условия для обеспечения учебного и воспитательного процесса: школа располагает специализированными кабинетами химии, биологии, информатики и ЛМК. Активно используется спортивный зал, стадион. Оборудование и оснащение кабинетов учебными и методическими пособиями, ИКТ, дидактическими материалами обеспечивают выполнение учебных программ. Вместе с тем в школе при наличии компьютерной техники, подключение их к сети интернет недостаточно, в связи с переходом на электронные журналы и дневники.

В образовательном учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая закону по охране труда и охране здоровья обучающихся, воспитанников. Разработаны инструкции по различным видам деятельности учащихся и действиям педагогов и обслуживающего персонала. Имеется план работы по охране труда. Создана комиссия по ОТ. Созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, безопасность, заботу и поддержку. Обеспечивается физическая, психологическая и морально - нравственная безопасность для обучающихся. Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определен уставом школы на основе рекомендаций САНПиН. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для горячего питания учащихся. Работает столовая, обеспечивающая одноразовое горячее питание для учащихся школы. Более 80% обучающихся питаются в школьной столовой. Педагогические работники регулярно проходят бесплатное медицинское обследование. ОУ предоставляет помещение для работы медицинского работника в здании школы. В школе установлена система противопожарной сигнализации (ППС). На всех этажах имеется план эвакуации. Все выходы из здания свободны и доступны для эвакуации учащихся. Территория школы огорожена, в ночное время освещается. Доступ посторонних лиц на территорию школы контролируется круглосуточно.

Школа работает в тесном контакте с родителями: 2 раза в год проводятся тематические родительские собрания, не менее четырех классных родительских собраний, на которых сообщается вся необходимая информация о школе. Родители принимают участие в праздниках класса и школы, в «Днях здоровья» и др. Результаты отслеживания посещаемости родителями собраний и мероприятий показывают, что их активность уменьшается при переходе детей в старшие классы. Ежегодно вниманию родителей и общественности представляется отчет администрации школы, обо всех значимых событиях, происходящих в школе, печатаются заметки в социальных сетях.

В школе создана нормативно- правовая база для обеспечения УВП, соблюдения прав всех участников образовательного процесса, имеются программа развития школы, образовательная программа, план работы школы. Все действия, спланированные для реализации образовательной программы и программы развития школы на этот учебный год, осуществлены.